|  |
| --- |
| *Приложение №1 к АОП ДО ЗПР* *МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»* |

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида»

Карта

речевого развития

ВОСПИТАННИКА

Гатчинский район

Д. Большие Тайцы

20\_\_\_\_\_\_

**Речевая карта**

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Домашний адрес, телефон:

Откуда прибыл:

Сведения о родителях: Мать Отец

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО: |  |  |
| Место работы: |  |  |
| Должность: |  |  |

С каким диагнозом направлен (протокол МПК № от )

Анамнез: беременность по счету (как протекала):

 роды по счету (как протекали):

закричал:

Физическое развитие:

держит головку с: сидит с:

 встает с: ходит с:

Есть ли в семье больные с наследственной патологией:

- с речевой патологией:

- двуязычие в семье:

*-* перенесенные заболевания:

 до 1 года:

 до 3 лет:

Раннее речевое развитие:

- гуление с: лепет с: первые слова с:

Речевая среда и социальные условия: обращение к логопеду (длительность и результативность занятий):

**Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

1. Состояние слухового и зрительного внимания
	1. Неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)
	2. Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)
	3. Узнавание предмета по наложенным контурам
2. Состояние артикуляционного аппарата:

 Зубы: губы:

 Язык: небо:

 Уздечка: соливация:

1. Состояние просодических компонентов речи:

 Голос: темп:

 Дыхание: разборчивость: Выразительность:

1. Звукопроизношение:

|  |  |
| --- | --- |
| Звуки  | Характеристика произношения звуков |
| изолированно | в словах | во фразах |
| Д, Т, Н  |  |  |  |
| Г, К |  |  |  |
| Й |  |  |  |
| С |  |  |  |
| С’ |  |  |  |
| З |  |  |  |
| З’ |  |  |  |
| Ц |  |  |  |
| Ш |  |  |  |
| Ж |  |  |  |
| Щ |  |  |  |
| Ч |  |  |  |
| Л |  |  |  |
| Л’ |  |  |  |
| Р |  |  |  |
| Р’ |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Слоговая структура:

4 года: 5лет: 6 лет:

 Фантик - лекарство - простокваша –

 Мост - сковорода - температура –

 Банка – милиционер - аквариум –

С 5лет

 Водопроводчик чинит водопровод. –

 Милиционер Валерий ездит на мотоцикле. –

 Виолетта Романовна учит правильно выговаривать слова.–

1. Фонематический слух:

 6.1. Воспроизведение слогового ряда:

 Ба-па-ба – та-тя-та –

 6.2. Воспроизведение ряда слов:

 Почка – бочка – точка –

 6.3. Узнавание предметов по картинкам:

 Козы – косы

 Миска – мишка

 Бочка - почка

1. Звуковой анализ и синтез:
	1. Выделение первого гласного:

Утка: овощи: аист:

* 1. Выделение последнего согласного:

Мак: кот: суп:

* 1. Выделение гласного в середине слова:

Рак: дом: сын:

* 1. выделение первого согласного:

зонт: мост: нос:

* 1. Синтез:

К . О . Т . – С . У . П . –

И . В . А . – Б . О . К . –

1. Понимание речи
	1. Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч

- возьми карандаш, положи на лист бумаги

* 1. Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч?

 - что ловит кошка?

 - чем кошка ловит мяч?

* 1. Понимание сложноподчиненных предложений с 6 лет:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

 Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошел дождь.

 Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

 Кто бежит первым?

1. Математика, временные пространственные представления
	1. цвет (6 основных):
	2. форма, конструктивный праксис:
	3. пространственные представления:
	4. временные представления:
	5. счет (до 5)
2. Лексика
	1. Обобщающие слова с деталями (части тела, лица, детали одежды; мебели и транспорта – подг.гр.)
	2. Детеныши домашних и диких животных (подг.гр.):

 У кошки - у лошади –

 У собаки - у коровы –

 У белки - у тигра –

* 1. Слова – антонимы:

 4 года 5 лет 6 лет

Большой – Высокий - толстый -

 Длинный - широкий –

11. Обследование грамматического строя

 11.1. Изменение существительного по падежам и согласование с числительными (подг. гр.):

 У меня в руке что? … (карандаш).

 А сейчас 5 … (карандашей)

 Ты видишь что? … (куклу)

 Я даю карандаш кому? … (кукле)

 Кукла рисует чем? … (карандашом)

 Ты мечтаешь о чем? …

 11.2. Преобразование существительного ед.числа во мн.число:

 4 года 5лет 6 лет

 стол - кольцо - стул –

 рот - дом - дерево –

 кукла - пень – лоб –

 носок - кот - ухо –

* 1. Согласование в роде существительного ед.числа с прилагательными:

 Шар (какой) - чашка –

 Платье - лист –

 Ведро - пальто –

1. Словообразование

12.1. Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

 4 года 5 лет 6 лет

 стол - кровать - лист-

 кукла - окно - кольцо -

 чашка - лента - кресло-

* 1. Употребление предлогов в речи:

4 года 5 лет 6 лет

 В - над - за- между-

 на - перед - с- из-под –

 под - около - из -за

12.3. Согласование числительных с существительными:

 2 котенка - 5 котят-

 2 рыбы - 5 рыб –

 2 гуся - 5 гусей –

 (с 6лет) 2 яйца - 5 яиц –

13. Характеристика связной речи:

Наступила осень. Белка в дупле устроила кладовую. Тут у нее сложены лесные орешки и шишки. Еще белка собирает грибы – маслята и подберезовики. Их она насаживает на сучки сосен и сушит. Зимой белка будет прыгать по веткам и собирать сушеные грибы.

(пересказ или составление рассказа по картинке)

14. Уточненный диагноз:

1. Динамика: