|  |
| --- |
| *Приложение №1 к АОП ДО ЗПР*  *МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»* |

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида»

Карта

речевого развития

ВОСПИТАННИКА

Гатчинский район

Д. Большие Тайцы

20\_\_\_\_\_\_

**Речевая карта**

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Домашний адрес, телефон:

Откуда прибыл:

Сведения о родителях: Мать Отец

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО: |  |  |
| Место работы: |  |  |
| Должность: |  |  |

С каким диагнозом направлен (протокол МПК № от )

Анамнез: беременность по счету (как протекала):

роды по счету (как протекали):

закричал:

Физическое развитие:

держит головку с: сидит с:

встает с: ходит с:

Есть ли в семье больные с наследственной патологией:

- с речевой патологией:

- двуязычие в семье:

*-* перенесенные заболевания:

до 1 года:

до 3 лет:

Раннее речевое развитие:

- гуление с: лепет с: первые слова с:

Речевая среда и социальные условия: обращение к логопеду (длительность и результативность занятий):

**Психолого-педагогическое и логопедическое обследование**

1. Состояние слухового и зрительного внимания
   1. Неречевые звуки (дифференциация звучащих игрушек)
   2. Зрительное внимание (узнавание по контуру – игра «Чего не стало?» 7-2)
   3. Узнавание предмета по наложенным контурам
2. Состояние артикуляционного аппарата:

Зубы: губы:

Язык: небо:

Уздечка: соливация:

1. Состояние просодических компонентов речи:

Голос: темп:

Дыхание: разборчивость: Выразительность:

1. Звукопроизношение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Звуки | Характеристика произношения звуков | | |
| изолированно | в словах | во фразах |
| Д, Т, Н |  |  |  |
| Г, К |  |  |  |
| Й |  |  |  |
| С |  |  |  |
| С’ |  |  |  |
| З |  |  |  |
| З’ |  |  |  |
| Ц |  |  |  |
| Ш |  |  |  |
| Ж |  |  |  |
| Щ |  |  |  |
| Ч |  |  |  |
| Л |  |  |  |
| Л’ |  |  |  |
| Р |  |  |  |
| Р’ |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Слоговая структура:

4 года: 5лет: 6 лет:

Фантик - лекарство - простокваша –

Мост - сковорода - температура –

Банка – милиционер - аквариум –

С 5лет

Водопроводчик чинит водопровод. –

Милиционер Валерий ездит на мотоцикле. –

Виолетта Романовна учит правильно выговаривать слова.–

1. Фонематический слух:

6.1. Воспроизведение слогового ряда:

Ба-па-ба – та-тя-та –

6.2. Воспроизведение ряда слов:

Почка – бочка – точка –

6.3. Узнавание предметов по картинкам:

Козы – косы

Миска – мишка

Бочка - почка

1. Звуковой анализ и синтез:
   1. Выделение первого гласного:

Утка: овощи: аист:

* 1. Выделение последнего согласного:

Мак: кот: суп:

* 1. Выделение гласного в середине слова:

Рак: дом: сын:

* 1. выделение первого согласного:

зонт: мост: нос:

* 1. Синтез:

К . О . Т . – С . У . П . –

И . В . А . – Б . О . К . –

1. Понимание речи
   1. Выполнение 2 – 3 поручений:

- возьми мяч

- возьми карандаш, положи на лист бумаги

* 1. Понимание соответствия между членами предложения по сюжетным картинкам. Картинка: кошка ловит лапкой мяч.

Вопросы: - кто ловит мяч?

- что ловит кошка?

- чем кошка ловит мяч?

* 1. Понимание сложноподчиненных предложений с 6 лет:

Лена потеряла карандаш, который был у Вовы.

Чей это был карандаш?

Дети пошли в лес за грибами, когда прошел дождь.

Когда дети пошли в лес – до дождя или после?

Собака бежит за мальчиком.

Кто бежит первым?

1. Математика, временные пространственные представления
   1. цвет (6 основных):
   2. форма, конструктивный праксис:
   3. пространственные представления:
   4. временные представления:
   5. счет (до 5)
2. Лексика
   1. Обобщающие слова с деталями (части тела, лица, детали одежды; мебели и транспорта – подг.гр.)
   2. Детеныши домашних и диких животных (подг.гр.):

У кошки - у лошади –

У собаки - у коровы –

У белки - у тигра –

* 1. Слова – антонимы:

4 года 5 лет 6 лет

Большой – Высокий - толстый -

Длинный - широкий –

11. Обследование грамматического строя

11.1. Изменение существительного по падежам и согласование с числительными (подг. гр.):

У меня в руке что? … (карандаш).

А сейчас 5 … (карандашей)

Ты видишь что? … (куклу)

Я даю карандаш кому? … (кукле)

Кукла рисует чем? … (карандашом)

Ты мечтаешь о чем? …

11.2. Преобразование существительного ед.числа во мн.число:

4 года 5лет 6 лет

стол - кольцо - стул –

рот - дом - дерево –

кукла - пень – лоб –

носок - кот - ухо –

* 1. Согласование в роде существительного ед.числа с прилагательными:

Шар (какой) - чашка –

Платье - лист –

Ведро - пальто –

1. Словообразование

12.1. Уменьшительно-ласкательные суффиксы:

4 года 5 лет 6 лет

стол - кровать - лист-

кукла - окно - кольцо -

чашка - лента - кресло-

* 1. Употребление предлогов в речи:

4 года 5 лет 6 лет

В - над - за- между-

на - перед - с- из-под –

под - около - из -за

12.3. Согласование числительных с существительными:

2 котенка - 5 котят-

2 рыбы - 5 рыб –

2 гуся - 5 гусей –

(с 6лет) 2 яйца - 5 яиц –

13. Характеристика связной речи:

Наступила осень. Белка в дупле устроила кладовую. Тут у нее сложены лесные орешки и шишки. Еще белка собирает грибы – маслята и подберезовики. Их она насаживает на сучки сосен и сушит. Зимой белка будет прыгать по веткам и собирать сушеные грибы.

(пересказ или составление рассказа по картинке)

14. Уточненный диагноз:

1. Динамика: