

МОНИТОРИНГ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.															

- 1 Балл** - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);
- 2 Балла** - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);
- 3 Балла** - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

[illegible]

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) и рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	

1 Балл - Навык не сформирован (ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает);

2 Балла - Навык сформирован частично (ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания);

3 Балла - Навык сформирован (ребенок выполняет самостоятельно или с частичной помощью взрослого);

Диагностика речевого развития детей 5-6 лет

ФИ ребенка	Формирования словаря		Звуковая культура речи				Грамматический строй речи				Связная речь							
	Умеет подбирать существительные к прилагательным (Приложение 9)	Подбирает синонимы, антонимы (Приложения 10, 11)	Использует в речи обобщающие слова (Приложение 12)	Общие речевые навыки		Звукопроизношение	Слоговая структура слова		Словоизменение	Словообразование	Предлоги							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
				Дикция (четкая, нечеткая)	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)	Интонационная выразительность (мимика, жесты)	А, О, И, Ы, У, Э, П, П' , Б, Б' , М, М' , Ф, Ф' , В, В' , Т, Т' , Д, Д' , Н, Н' , К, К' , Г, Г' , Х, Х' , Й, С, С' , З, З' , Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л' , Р, Р' .	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом: виноград, пыленок, бельчонок и др.	Двусложные слова с одним закрытым слогом: диван, лимон, сапог и др.	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных: матрешка, морковка, расческа, индюшка, подружка и др.	образование множественного числа глаголов	согласование существительных с числительными	образование относительных прилагательных	образование однокоренных слов	употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (перед, к, около)	Может составить рассказ по сюжетной картине по предложенному педагогом плану.	Итог (средний балл)

Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

ФИ ребен ка		Формирования словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Подготовка к обучению грамоте	Связ ная речь
1	2	Подбирает к заданному слову слова любой части речи (Приложение 13)	Общие речевые навыки	Словоизменение	Предлоги	
3	3	Подбирает синонимы, антонимы, омонимы к словам различных частей речи (приложения 14, 15, 16)				
4	4	Владеет обобщающими понятиями в полном объёме (Приложение 17)				
5	5	Дикция (четкая, нечеткая)				
6	6	Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный)	Звукопроизоношение	Слоговая структура слова	Слова, слоги	
7	7	Сила голоса (нормальный, высокий, низкий)				
8	8	Интонационная выразительность (мимика, жесты)				
9	9	Все звуки в N к 6 годам				
10	10	Односложные слова со стечением согласных в начале или конце слова: стол, лист, флаг, тигр, гриб и др.				
11	11	Двусложные слова с двумя стечениями: гнездо, спичка, свекла, птичка, кружка и др.				
12	12	Четырёхсложные слова из открытых слогов: черепаха, рукавица, кукуруза, пуговка, витаминны и др.				
13	13	Слова сложной слоговой структуры: водопроводчик, учительница, кинотеатр, путешественник и др.				
14	14	согласование существительных с порядковыми числительными	Словообразование			
15	15	изменение существительных единственного и множественного числа по падежам				
16	16	Образование сложных слов				
17	17	образование глаголов с помощью приставок				
18	18	образование притяжательных прилагательных				
19	19	образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени				
20	20	употребление сложных предлогов (между, через, из-за, из-под)				
21	21	Имеет представление о предложении, умеет составлять предложения из заданных слов, определять количество слов в предложении				
22	22	Умеет делить слова на слоги, определять их последовательность, умеет составлять слова из заданных слогов	Слова, звуки			
23	23	Умеет вычленять звуки из слова, составлять слова из звуков, умеет давать характеристику звуку				
24	24	Может составить рассказ по сюжетной картине по собственному плану.				
25	25	Итог (средний балл)				

Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы.

Пособие адресовано психологам, работающим в детских дошкольных образовательных учреждениях.

Процедура проведения диагностического обследования

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа-знакомство, позволяющая малышу адаптироваться в новых условиях, а взрослому — установить с ним контакт (с использованием вопросов, приведенных в диагностических картах, см. Приложения с. 4, 16, 30, 42).

Одним из важных диагностических показателей является эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция — волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных условиях. В этих случаях дети могут держаться несколько настороженно, напряженно. Иногда у них наблюдаются возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность со взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут являться показателем непонимания ситуации ребенком и свидетельствовать, в частности, о низком умственном развитии [15].

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу — диагностике с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, а психолог в это время ведет *протокол обследования*, в котором фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки для планирования последующей развивающей работы.

Протокол является частью *Диагностической карты*, которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя также схему беседы, разделы «*Примечания*» и «*Рекомендации*» (см. Приложения с. 4, 16, 30, 42). В примечаниях приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает ребенок (ведущая рука), правильно ли держит карандаш, характер действий (целенаправленный или хаотичный), специфика эмоциональных реакций и т.п. (в зависимости от задания, которое выполняет ребенок).

По результатам проведенного обследования для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые также фиксируются в карте.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в *Сводную таблицу* группы (см. Приложения с. 5, 17, 31, 43). Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития психических процессов детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Оценка результатов

Результаты по каждому субтесту оцениваются в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Старшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения	Возраст
---------------	---------

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? Когда ты родился?

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи

4. Как зовут маму?

Кем и где она работает?

5. Как зовут папу?

Кем и где он работает?

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь?

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?

8. Какие сказки ты знаешь?

9. Какие части суток ты знаешь?

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп. 1		восп. 2						
2. Нелепицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)												
4. Найди такую же картинку (внимание)												
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	по су да	о д е ж д а	тра нсп .		о в о щ и		ф ру кт ы		мебе ль			
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)												

10. Разрезные картинки (восприятие)			
11. На что это похоже? (воображение)	1) _____ 2) _____ 3) _____		
Сумма баллов			

Рекомендации

Психолог _____ Подпись _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
Подготовительная к школе группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

В о п р о с ы д л я б е с е д ы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____

2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____

3. С кем вместе ты живешь? Назови членов своей семьи _____

4. Как зовут маму? _____

Кем и где она работает? _____

5. Как зовут папу? _____

Кем и где он работает? _____

6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____

7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____

Субтесты	Протокол					Оценка	Примечания
1. Лесенка (самооценка)	реб.	мама	папа	восп. 1	восп.2		
2. Вырежи круг (мелкая моторика рук)							
3. Домик (внимание)							
4. 10 слов (память)							
5. Закончи предложение (словесно-логическое мышление)							
6. 4 лишний (образно-логическое мышление)							
7. Последовательные картинки (мышление, речь)							
8. Найди недостающий (логическое мышление)							

9. Рисунок человека			
10. Разрезные картинки (восприятие)			
11. На что это похоже? (воображение)	1)		
	2)		
	3)		
12. Запрещенные слова (произвольность)			
13. Графический диктант (произвольность)			
Сумма баллов			

Старшая группа

Воспитатели	
-------------	--

[illegible]

Подготовительная к школе группа

Воспитатели	19
-------------	----

[illegible]

Инструкция к диагностике для определения готовности к обучению в школе

1. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»

Задача: определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу, то есть выяснить, есть ли у них интерес к обучению.

Инструкция: в ходе беседы, оцениваются ответы ребенка.

Оценка ответов:

1 балл – правильный и полный (достаточно развернутый, убедительный ответ, не вызывающий сомнения с точки зрения правильности)

0,5 балла – односложный, неполный правильный ответ. (После дополнительного наводящего вопроса ребенок полностью отвечает на вопрос – ставиться 1 балл)

0 баллов – неверный ответ

Менее 5 баллов – не готов к обучению

От 5 до 8 баллов – недостаточно готов к обучению

более 8 баллов – полностью готов к обучению

2. Методика «Определение мотивов учения»

Цель: выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста

Инструкция: испытуемым предлагается небольшой рассказ, из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания

№ 1. Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил»

Выкладывается картинка 1 (Внешний мотив)

№2 Второй мальчик (девочка) сказал(а) : Я хожу в школу ,потому что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился»

Выкладывается картинка 2 (Учебный мотив)

№3 «Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть» (Игровой мотив)

№4 «Четвертый мальчик сказал: Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким» (Позиционный мотив)

№5 «Пятый мальчик сказал «Я хожу в школу потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь» (Социальный мотив)

№ 6 «Шестой мальчик сказал «Я хожу в школу потому что получают там пятерки» (мотив – отметка)

ВОПРОСЫ после прочтения рассказа:

Выбор 1: **а как, по-твоему, кто из них прав?**

Выбор 2: **с кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?**

Выбор 3: **с кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?**

Контрольный вопрос: а что этот мальчик сказал? (+ - правильный ответ)

Обработка результатов:

Внешний мотив – 0 баллов

Учебный мотив – 5 баллов

Позиционный мотив – 3 балла

Социальный мотив – 4 балла

Отметка – 2 балла

Игровой мотив – 1 балл

Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора

Доминирующая мотивация – наибольшее количество баллов

Несформированность мотивации учения – отсутствие предпочтений, различные подходы во всех ситуациях

Диагностическая карта определения готовности к обучению в школе

Дата _____ группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ возраст _____

1. Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»

вопрос	балл
Хочешь ли ты пойти в школу?	
Зачем нужно ходить в школу?	
Чем ты будешь заниматься в школе?	
Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?	
Что такое уроки? Чем на них занимаются?	
Как нужно вести себя на уроках в школе?	
Что такое домашние задания?	
Чем ты будешь заниматься дома, когда придешь из школы?	
Что нового появиться в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?	
ИТОГО баллов	

2. Методика «Определение мотивов учения»

карточка	№ 1	№2	№3	№4	№5	№6
Выбор 1						
Выбор 2						
Выбор 3						
Контрольный						

Выбор 1: Как по-твоему, кто из них прав?

Выбор 2: С кем из них ты хотел бы вместе играть?

Выбор 3: С кем из них ты хотел бы вместе учиться?

Контрольный: А что этот мальчик сказал?

3. Тест «Люшера»

«На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда...

вопрос	цвет
утром идешь в детский сад	
находишься дома в выходные дни	
думаешь, что скоро в школу	

Цвет	красный	желтый	зеленый	фиолет.	синий	коричневый	серый	черный
место цвета в аут. норме	1	2	3	4	5	6	7	8
Место цвета в выборе исп-го								
Разность								

Тест на развитие самооценки (самоконтроля)

«Определение уровня готовности к обучению в школе».

Инструкция: «Выбери три картинки, наиболее привлекательные для тебя (выбранные картинки убираются и ребенку еще раз (выбранные картинки убираются и ребенку еще раз предлагается сделать такой же выбор)»

Выбор	Вид деятельности			примечание
	игра	учение	труд	
1				
2				

Выводы _____

Педагог-психолог _____/