

Перспективное планирование работы логопеда в старшей группе

Обследование детей (1 – 3 неделя сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений
3. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом

Звукопроизношение:

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] – [м'], [б] – [б'], [д] – [д'], [н] – [н'], [в] – [в'], [г] – [г'], [п] – [п'], [т] – [т'], [ф] – [ф'], [к] – [к'], [х] – [х']
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа)

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост)
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик)
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки)
2. Знакомство со звуками [т], [п], [н], [м], [к]
3. Выделение ударного гласного в словах
4. Придумывание слов на гласные звуки
5. Анализ звукосочетания: ау, уа, иа
6. Звуковой анализ слов: ам, ум, му, мы, та, он, на, но, ну
7. Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если есть звук в слове) – на материале изученных звуков

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Признаки Осени. Деревья осенью», «Сад. Фрукты», «Огород. Овощи», «Грибы, лесные ягоды», «Дикие животные зимой», «Домашние животные», «Человек, части тела», «Одежда», «Обувь».

Грамматический строй речи:

(по лексическим тема I периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут)
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощифрукты» и т.п.
7. Согласование числительных два и пять с существительными

Развитие связной речи:

1. Составление простых распространенных предложений
2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты» и т.д.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений)
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (дословный и свободный пересказ)

Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода)
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

II период обучения (декабрь, январь, февраль,)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки)
2. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит)
3. Знакомство со звуками [б], [д], [г], [ф], [в], [х], [ы], [с], [з], [ш], [ж], [э]
4. Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес)

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Признаки зимы», «Зимующие и домашние птицы», «Игрушки», «Новогодний праздник. Зимние забавы», «Квартира. Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «День защитника отечества», «Профессии».

Грамматический строй речи:

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже
4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по)
5. Образование притяжательных и относительных прилагательных по темам II периода обучения
6. Образование глаголов движения с приставками

7. Образование существительных единственного и множественного числа. Согласование числительных два и пять с существительными

Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки:

1. Продолжить работу над речевым дыханием
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных начале слова
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пыlinка, карандаш)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:

1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л] – [л'], [р] – [р']
2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.)
3. Дифференциация на слух парных согласных [б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [ж] – [ш] в словах (бочка – почка, уточка – уточка и т.д.)

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник», «Весна. Признаки весны», «Первые весенние цветы», «Моя семья», «Дикие и домашние животные весной», «Птицы прилетели», «Космос», «Почта», «Наш город. Моя улица», «День Победы», «Насекомые», «Цветы на лугу», «Скоро лето. Времена года (обобщение)».

Грамматический строй речи:

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа
2. Согласование числительных два и пять с существительными
3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из -за, из-под, около, возле и др.
4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный – длиннее –самый длинный)
5. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро и др.)
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов

Развитие связной речи:

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами

3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев)
2. Усложнение работы с карандашом
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом

Перспективное планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных возвратных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности
3. Формирование правильных укладов звуков [р], [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами.
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных.

Развитие фонематических процессов и навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] – [о].
3. Формирование умения дифференцировать согласные звуки раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] – [н], [м] – [т], [п] – [г] и т.п.
4. Формирование умения различать слова, сходные по звучанию.
5. Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов.
Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков.
6. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
7. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.
8. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
9. Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов, и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте

1. Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному плану или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

- «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».
- «Осенняя ярмарка. Овощи - фрукты».
- «Откуда хлеб пришел?».
- «Грибы. Лесные ягоды»
- «Звери наших лесов. Подготовка зверей к зиме».
- «Перелетные птицы, водоплавающие птицы».
- «Домашние животные»
- «Животные Севера».
- «Животные жарких стран».
- «Животные морей и океанов».

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени..
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыка составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Развитие фонематических процессов и навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения, и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость – звонкость», «твердость – мягкость» в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
3. Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
5. Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и хорошо знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

- «Зима наступила (зимние месяцы, приметы зимы, зимняя одежда и обувь)».
- «Зимующие птицы».

- «Как звери зимуют».
- «Зимние забавы. Новогодний праздник».
- «Моя семья».
- «Дом. Мебель».
- «Посуда. Продукты питания».
- «Транспорт. Правила дорожного движения».
- «День защитника Отечества».
- «Зима. (обобщение)»

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами.
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыка составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
3. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков..

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
2. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания букв.
3. Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
5. Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

- «Мамин праздник».
- «Время года - Весна».
- «Наша Родина - Россия».
- «Наш город, Моя улица».
- «Книги и библиотека. Мы читаем К.И. Чуковский».
- «Дикие животные весной».
- «Космос».
- «Перелётные птицы».
- «Насекомые».
- «День Победы»
- «Лес – наше богатство».
- «Школа. Школьные принадлежности».
- «Весна (обобщение). Времена года».

Перспективное планирование работы логопеда в средней группе

Обследование детей (1 – 3 неделя сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений
3. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения
2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных.
4. Формирование понятия *слово*.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Названия деревьев», «Дикие животные осенью», «Огород. Овощи», «Домашние животные осенью», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы и лесные ягоды». «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Квартира. Мебель».

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.
3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов.
4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени.
5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.
6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шарф).
7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слитий.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погребушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).
2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них.
5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению.
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Кухня. Посуда», «Зима. Зимующие птицы», «Комнатные растения», «Новогодний праздник», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Профессии. Продавец», «Профессии. Почтальон», «Транспорт», «Профессии на транспорте».

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени.
6. Формирование умения составлять предложения из не скольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний.
7. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
2. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
3. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
4. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник. Профессии мам», «Первые весенние цветы», «Цветущие комнатные растения», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Птицы прилетели», «Насекомые», «Рыбки в аквариуме», «Наш посёлок. Моя улица», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы на лугу».

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов.
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными.
7. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*
9. Обучение распространению простых предложений одно родными подлежащими, определениями, сказуемыми.
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формировать умение делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом и двусложные слова со стечением согласных.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картине.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.